

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дахиной Елены Рашитовны на тему «Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования Дахиной Елены Рашитовны не вызывает сомнения, так как для удовлетворения социальных потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах, обладающих профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими конкурентоспособность специалистов на рынке труда, необходимость создания в вузе педагогических условий, значимых для построения их дальнейшей успешной профессиональной карьеры. Данные потребности четко прослеживаются в нормативных и правовых актах: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016 г.), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., определяющая показатель оценки деятельности вуза - трудоустройство выпускников в течение первого года после выпуска. Однако, практика высшего образования показывает, что в вузах не в полной мере решается задача подготовки профессиональных кадров в соответствии с целевыми запросами рынка труда.

В этой связи актуальным является проблема теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию готовности выпускников вузов к трудоустройству, анализу их жизненных планов, организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях.

Необходимость решения данной проблемы подчеркивается в диссертационной работе Е.Р. Дахиной. Автор, высвечивая имеющиеся в современной науке противоречия по данному вопросу, убедительно формулирует актуальность исследования. Логично сформулированный научный аппарат диссертационного исследования позволяет говорить о высокой методологической грамотности соискателя. Автор подробно изучил и проанализировал теоретические положения изучаемой проблемы, что свидетельствует об умении диссертанта ориентироваться в современных тенденциях теории и практики профессионального образования.

Судя по автореферату, работа состоит из логически и структурно выдержанных введения, двух глав и заключения, где в соответствии с проблемой, предметом и целью исследования изучено состояние исследуемой проблемы, выявлены основные тенденции в педагогической теории и практике по данному направлению.



Анализ автореферата диссертационного исследования позволяет выделить ряд ценных положений, которые свидетельствуют о научной новизне работы. Прежде всего, заслуживает внимания разработанная и реализованная автором модель формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству, включающая цель, подходы, принципы, формы, методы, средства, этапы формирования, критерии, показатели и уровни сформированности готовности, которая составляет теоретико-методическую основу для совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов; обоснованы педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Значимым для науки является уточнённые автором сущностные характеристики понятия «формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству», а также выявленные внешние и внутренние факторы, влияющие на трудоустройство выпускников вузов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на формирование готовности выпускников вузов к трудоустройству и на совершенствование педагогической деятельности преподавателей в аспекте практико-ориентированного профессионального обучения студентов вузов. Подготовленная и апробированная программа «Путь к трудоустройству» представляет для преподавателя и студентов алгоритм организации и реализации всех этапов процесса формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

Достоверность и обоснованность научных положений, полученных результатов и выводов подтверждается адекватностью применяемых методик, репрезентативностью выборки, апробацией результатов исследования на практике.

При всех достоинствах исследования нельзя не отметить следующие недостатки: из текста автореферата непонятно, идеи каких ученых послужили методологическими предпосылками при выявлении факторов формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству.

В целом можно заключить, что данное диссертационное исследование выполнено на высоком научно-теоретическом уровне, по степени новизны, теоретической и практической значимости является существенным вкладом в решение важной педагогической проблемы.

12 публикаций Е.Р. Дахиной, среди которых 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати результатов кандидатских исследований.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет констатировать, что научные результаты, полученные диссертантом, имеют большое значение для педагогической теории и практики. Выводы соискателя достаточно обоснованы.

Обобщая вышесказанное, подтверждаем, что работа Дахиной Е.Р. является законченным, самостоятельным исследованием, оно соответствует положению о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13), а его автор, Елена Рашитовна Дахина заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор

« 4 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Власюк Ирина Вячеславовна



Подпись доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Ирины Вячеславовны Власюк заверяю:

Подпись Власюк И. В. заверяю  
документовед Лобанова С. М.  
« 4 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Сведения:

Фамилия, имя, отчество: Власюк Ирина Вячеславовна

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27

Телефон: +7 8442 60 28 94 +7 8442 60 23 09

Адрес электронной почты: pedagog\_peremena@vspu.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики.